

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование модуля: ПМ.01 Организация мероприятий,
направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения: очная

Разработчики: Егорова М. В., преподаватель факультета среднего
профессионального образования;

Тарасова С. В., преподаватель факультета среднего профессионального
образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-
цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01
Дошкольное образование от 15.05.2018, протокол № 10.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена предметно-
цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01
Дошкольное образование от 21.05.2019 г., протокол № 14.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности
44.02.01 Дошкольное образование от 28.02.2020 г., протокол № 8.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности
44.02.01 Дошкольное образование от 01.09.2020 г., протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	3
2. Результаты освоения профессионального модуля	6
3. Структура и содержание профессионального модуля	8
4. Условия реализации профессионального модуля	22
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 440000 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Целью профессионального модуля является подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в аспекте организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

Задачи профессионального модуля:

– формировать общие компетенции;

- формировать способность планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- формировать способность проводить режимные моменты в соответствии с возрастом;
- формировать готовность проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;
- формировать готовность осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
- формировать способность разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- формировать готовность создавать в группе предметно-развивающую среду;
- формировать способность систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- формировать готовность оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- формировать способность участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 409 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 301 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 199 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 102 часов;
учебной и производственной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,

	организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 – 1.4	Раздел 1. Изучение медико-биологических и социальных основ здоровья	70	47	36	–	23	–	–	–
ПК 1.1 – 1.4 ПК 5.1 – 5.5	Раздел 2. Организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	175	112	56	–	63	–	–	–
ПК 1.1 – 1.3 ПК 5.1, 5.3, 5.4	Раздел 3. Организация работы по совершенствованию двигательных умений и навыков	56	40	40	–	16	–	–	–
ПК 1.1-1.4	Педагогическая практика в летний оздоровительный период	108							108
	Всего:	409	199	132		102	-	-	108

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 1. Изучение медико-биологических и социальных основ здоровья				
МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья			70 (47 ч. – аудиторной, 23ч. - самостоятельной)	
Тема 1.1. Медико-биологические и социальные аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		15	
	1.	Здоровье как состояние и свойство организма. Понятия «Здоровье» и «Здоровый образ жизни» и их составляющие.		1
	2.	Факторы, определяющие здоровье.		1
	3.	Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста.		1
	4.	Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста.		1
	5.	Критерии и группы здоровья детей.		1
	Практические занятия		12	
	1.	Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации Понятие «Здоровьесберегающая среда». Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. Роль семьи в создании здоровьесберегающей среды ДОО.		
Тема 1.2 Профилактика заболеваний детей и детского травматизма	Содержание учебного материала		16	
	1	Профилактика нарушений нервной системы и анализаторов Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Нарушение поведенческих реакций. Формы неадекватного поведения; причины возникновения неадекватного		1

		поведения. Методы ликвидации неадекватных форм поведения, их профилактика в семье и дошкольном учреждении. Формы неврозов: истерический, неврастенический, невроз навязчивых состояний. Профилактика неврозов. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов. Наиболее распространенные заболевания органов слуха и зрения у детей - причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов слуха и зрения у детей.		
	2	Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата (ОДА) и их профилактика. Врожденные дефекты развития ОДА у детей и их учет в работе воспитателя. Приобретенные дефекты ОДА: Нарушения осанки: кифоз, лордоз, сколиоз. Профилактика нарушений осанки. Плоскостопие. Виды плоскостопия; симптомы, профилактика. Профилактика детского травматизма.		2
	Практические занятия			
	1	Заболевания дыхательной системы детей и их профилактика. Причины, основные симптомы, профилактика заболеваний верхних дыхательных путей и бронхолегочных заболеваний. Неспецифическая и специфическая профилактика заболеваний органов дыхания у детей в дошкольных учреждениях. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов дыхания у детей.		
	2	Заболевания сердечно-сосудистой и кровеносной системы у детей и их профилактика. Врожденные и приобретенные заболевания сердца – причины, признаки и профилактика. Заболевания крови у детей раннего и дошкольного возраста – причины, признаки и профилактика.	12	
	3	Заболевания ЖКТ у детей и их профилактика. Инфекционные и неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей - причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.		
	4	Нарушений обменных процессов у детей и их профилактика. Основные виды нарушения обменных процессов у детей: эндокринные нарушения, нарушения питания, нарушения общего характера.		
	5	Заболевания кожи у детей и их профилактика. Заболевания кожи у детей - причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.		
	6	Аллергические состояния и их профилактика.		

		Понятие об аллергии. Аллергические реакции немедленного и замедленного типа. Роль воспитателя в профилактике аллергических заболеваний у детей. Неотложная помощь при острых аллергических состояниях.		
	7	Болезни органов зрения и слуха и их профилактика. Наиболее распространенные заболевания органов слуха и зрения у детей - причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов слуха и зрения у детей.		
	8	Заболевания мочеполовой системы у детей и их профилактика. Наиболее распространенные заболевания почек и мочевыводящих путей у детей - причины, признаки и профилактика. Заболевание половых органов у детей. Роль воспитателя в профилактике заболеваний мочеполовой системы у детей.		
	9	Детские инфекционные заболевания и их профилактика. Грипп; возбудитель, пути передачи, основные симптомы заболевания. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Особенности течения гриппа у детей грудного возраста. Профилактика заболевания. Аденовирусная инфекция; возбудитель, пути передачи, основные симптомы. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Профилактика заболевания. Корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, паротит, дифтерия, коклюш, полиомиелит, менингококковый эпидемический менингит - возбудители, пути передачи, основные симптомы, осложнения и профилактика. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Туберкулез; возбудитель, источники и пути передачи, клинические формы, основные симптомы. Роль воспитателя в предупреждении распространения воздушно-капельных инфекций. Пищевые отравления. Профилактика пищевых отравлений.		
	10	Определение основных признаков неврозов у детей. Определение отклонений в работе зрительного и слухового анализаторов слуха.		
	11	Методы определения и диагностика нарушений осанки и плоскостопия у детей		
	12	Сравнительная характеристика основных признаков детских инфекционных заболеваний у детей.		
Тема 1.3. Медико-педагогический	Содержание учебного материала			2
	1	Контроль развития и состояния здоровья детей. Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и		

контроль развития и состояния здоровья детей		задачи. Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. Повседневный контроль состояния здоровья детей: задачи и методы, роль воспитателя. Контроль динамики развития и состояния здоровья детей: сроки, задачи и методы, роль воспитателя. Оценка физического развития, понятие гармоничности физического развития. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей	16	
	2	Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям детского образовательного учреждения (ДОО) Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения. Понятие социальной адаптации. Степень адаптации: легкая, средняя, тяжелая - и причины, способствующие среднетяжелому и тяжелому течению периода адаптации. Организация жизни вновь поступающих детей в дошкольное учреждение. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОО в период адаптации.		2
	Практические занятия		12	
	1	Комплексная оценка физического развития и здоровья ребенка. Контроль за нервно-психическим развитием детей.		
	2	Комплексная оценка общего адаптационного синдрома у детей. Организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения. Определение способов введения ребенка в условия образовательного учреждения.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. Изучение медико-биологических и социальных основ здоровья Анализ рациона и режима питания детей. Составление терминологического словаря; Составление рекомендаций для родителей по профилактике невротических состояний, нарушения зрения и слуха у детей Составление терминологического словаря; составление рекомендаций для родителей по профилактике нарушений осанки у детей Составление опорных схем, терминологического словаря. Составление рекомендаций для родителей по закаливанию детей Составление компьютерных презентаций по теме «Гельминтозы у детей». Составление компьютерных презентаций по теме «Болезни кожи у детей».			23	

Подготовка сообщения «Методики сохранения зрения (Базарного, Ковалева, Исаевой и др)). Подготовка рекомендация для родителей «Профилактика заболеваний мочеполовой системы у детей» Составление терминологического словаря; подготовка сообщения (беседы, памятки) по теме «Туберкулез», «Прививки – делать-не делать?» Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите			
Раздел ПМ 2. Организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			
МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		175 (112 ч. – ауд., 63ч. – сам.)	
Тема 2.1. Теоретические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		
	1	Предмет методики физического воспитания и развития детей: характеристика, основные понятия, система физического воспитания в России, современные проблемы методики физического воспитания детей дошкольного возраста	2
	2	Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Оздоровительные задачи: охрана и укрепление здоровья ребенка, совершенствование физического развития, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма, физической и умственной работоспособности. Образовательные задачи: овладение новыми движениями, формирование привычек здорового образа жизни, элементарных навыков охраны собственного здоровья, развитие психофизических качеств, привитие навыков правильной осанки, личной и общественной гигиены, овладение специальными знаниями, связанными с физической культурой. Воспитательные задачи: привитие интереса к знаниям физическими упражнениями, формирование потребности заботиться о собственном здоровье и здоровье окружающих, комплексное решение задач нравственного, умственного, эстетического, трудового воспитания в процессе физического воспитания.	2
	3	Средства физического воспитания: общая характеристика, значение; взаимосвязь гигиенических факторов, естественных сил природы, физических упражнений. Физические упражнения как основное средство физического воспитания детей дошкольного возраста.	2

	4	Принципы образования дошкольников в области физической культуры.	10	2
	5	Методы и приемы обучения детей движениям		2
	Практические занятия			
	1	Общие вопросы теории и технологий физического воспитания ребенка. Физическое воспитание как приобщение ребенка к физической культуре.		
	2	Цель, задачи, средства физического воспитания детей дошкольного возраста		
	3.	Физические упражнения как основное средство физического воспитания детей дошкольного возраста		
	4.	Принципы образования дошкольников в области физической культуры.		
	5.	Методы и приемы обучения детей движениям		
Тема 2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении	Содержание учебного материала		16	
	1	Структура основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Содержательный аспект реализации образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими областями программы в соответствии с ФГОС ДО.		2
	2	Программы образования дошкольников в области физической культуры		2
	3	Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в процессе физического воспитания детей.		2
	4	Физкультурно-оздоровительная среда дошкольного образовательного учреждения. Помещения, инвентарь, оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками		3
	Практические занятия		8	
	1	Содержательный аспект реализации образовательной области «Физическое развитие».		
	2	Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими областями программы.		
	3	Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в процессе физического воспитания детей.		

	4	Организация развивающей физкультурно-игровой среды в дошкольном учреждении.		
Тема 2.3. Особенности физического развития детей от рождения до 7 лет	Содержание учебного материала		14	
	1	Целостность развития детского организма. Взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья от физического и нервно-психического развития детей. Особенности развития моторики ребенка, биологические закономерности проявления потребности в движении. Обусловленность задач физического воспитания анатомо-физиологическими и психологическими особенностями детей, их направленность на обеспечение физического и психического благополучия, формирование привычек здорового образа жизни ребенка.		1
	2	Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности развития систем организма ребенка: центральной нервной, костной, мышечной, сердечно-сосудистой. Основные показатели физического развития детей: рост, масса тела, окружность головы, грудной клетки.		1
	3	Особенности развития движений у детей от рождения до 7 лет. Характеристика последовательности освоения ребенком разных видов движений.		2
	4	Учет анатомо-физиологических особенностей детей в организации их двигательной деятельности		2
	5	Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями		2
	Практические занятия		4	
	1	Закономерности роста и развития детей. Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста		
	2	Особенности развития моторики у детей от рождения до семи лет		
Тема 2.4. Обучение, воспитание и развитие детей в процессе занятий физическими упражнениями физического воспитания дошкольников	Содержание учебного материала		40	
	1	Формирование у детей двигательных навыков Понятия «двигательное умение», «двигательный навык». Признаки первоначального двигательного умения. Этапы формирования двигательного навыка. Этапы обучения двигательным навыкам. Методика организации работы на каждом этапе обучения двигательным навыкам: методика начального разучивания, методика углубленного разучивания, методика закрепления и совершенствования движений.		2
	2	Методика воспитания психофизических качеств Понятие «психофизические качества». Характеристика психофизических качеств: быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости. Методика воспитания психофизических качеств у детей.		2

	3	Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка. Виды гимнастики, их характеристика. Основная гимнастика в детском саду: Обучение детей основным движениям, строевым упражнениям, общеразвивающим упражнениям.		2
	4	Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных. Специфика и преемственность различных форм работы по развитию движений у детей. Физкультурное занятие как классический вариант непосредственно организованной образовательной деятельности в области «Физическое развитие». Технология организации самостоятельной двигательной деятельности детей. Инновационные технологии здоровьесбережения дошкольников.		3
	Практические занятия		24	
	1	Обучение детей двигательным навыкам		
	2	Методика воспитания психофизических качеств у детей		
	3	Физическое воспитание ребенка раннего возраста		
	4	Гимнастика. Обучение детей основным движениям		
	5	Гимнастика. Обучение детей строевым упражнениям		
	6	Гимнастика. Обучение детей общеразвивающим упражнениям		
	7	Подвижная игра как средство и метод физического воспитания ребенка		
	8	Обучение детей спортивным упражнениям и элементам спортивных игр		
	9	Специфика и преемственность различных форм работы по развитию движений у детей		
	10	Физкультурное занятие как классический вариант непосредственно организованной образовательной деятельности в области «Физическая культура»		
	11	Технология организации самостоятельной двигательной деятельности детей		
	12	Инновационные технологии здоровьесбережения дошкольников		
Тема 2.5. Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении	Содержание учебного материала		6	
	1	Планирование работы, направленной на обогащение двигательного опыта детей, воспитание культурно-гигиенических навыков и формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.		2
	2	Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры		2
	Практические занятия			

	1	Планирование физкультурно-оздоровительной работы в детском саду	4	
	2	Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры		
Тема 2.6 Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы	Содержание учебного материала		8	2
	1.	Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями дошкольников.		
	2.	Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в физическом и интеллектуальном развитии		
	Практические занятия		*	**
Тема 2.7. Научно-педагогические исследования в физической культуре дошкольников	Содержание учебного материала		8	
	1	Подготовка и проведение исследования.		3
	2.	Обработка результатов и оформление учебно-исследовательской работы		3
	Практические занятия		6	
	1	Оформление учебно-исследовательской работы		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. Организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			63	
Выявление условий воздействия естественных сил природы, способствующих повышению (понижению) эффективности занятий физическими упражнениями. Выявление условий воздействия гигиенических факторов, способствующих повышению (понижению) эффективности занятий физическими упражнениями Изучение различных классификаций физических упражнений, осуществление подбора и фиксации 10 физических упражнений, распределение подобранных упражнений в зависимости от выбранного классификационного признака. Изучение перечня физкультурного и игрового оборудования для физкультурного зала, физкультурного уголка в группе, физкультурной площадки. Подготовка презентации в формате PowerPoint на тему «Использование нестандартного физкультурного оборудования в процессе физического воспитания дошкольника» Составление и заполнение таблиц «Анатомо-физиологические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста», «Развитие движений ребенка на первом году жизни», «Особенности развития моторики детей дошкольного возраста», «Задачи обучения дошкольников основным движениям в разных возрастных группах» Демонстрация методики начального разучивания движения (движение выбирается самостоятельно). Демонстрация методики углубленного разучивания движения. Демонстрация методики закрепления и совершенствования движений. Подбор и демонстрация упражнений, способствующих развитию силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости, сохранению статического равновесия. Анализ усложнения содержания обучения дошкольников основным видам движений во всех возрастных группах,				

проследить изменения Составление мини-словарь команд для всех видов строевых упражнений. Составление комплексов общеразвивающих упражнений для разных возрастных групп.			
Раздел ПМ 3. Организация работы по совершенствованию двигательных умений и навыков			
МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		56 (40 ч. – аудиторной, 16 ч. – самостоятельной)	
Тема 3.1 Обучение детей двигательным навыкам	Содержание учебного материала		6
	1	Физиологическая и психологическая сущность двигательных умений и навыков.	1
	2	Закономерности (этапы) формирования двигательного навыка.	2
	3	Этапы обучения двигательным навыкам.	2
	4	Методика начального разучивания, методика углубленного разучивания, методика закрепления и совершенствования движений.	2
	Практические занятия Показ техники начального разучивания основных движений Показ техники углубленного разучивания основных движений Показ техники закрепление и совершенствование основных движений.		6
Тема 3.2. Психофизические качества	Содержание учебного материала		6
	1	Методика развития психофизических качеств у дошкольников (силовых, скоростных качеств, выносливости, гибкости, быстроты, равновесия).	2
	Практические занятия Демонстрация упражнений на развитие гибкости. Демонстрация упражнений на развитие скоростных качеств. Демонстрация упражнений на развитие быстроты и равновесия.		6
Тема 3.3 Совершенствование двигательных умений в выполнении гимнастических упражнений	Содержание учебного материала		8
	1	Техника выполнения, показ и обучение основным движениям детей дошкольного возраста.	3
	2	Техника выполнения, показ и обучение построениям, перестроениям детей дошкольного возраста.	3
	3	Техника выполнения, показ, обучение общеразвивающим упражнениям: сюжетно-игровым, сюжетным, со стихосложением, предметами и др. детей дошкольного возраста	3

	Практические занятия Показ техники выполнения основных движений Показ техники построения и перестроения Показ техники выполнения общеразвивающих упражнений			
Тема 3.4 Совершенствование двигательных умений в подвижных, спортивных играх	Содержание учебного материала		6	
	1	Техника выполнения движений в спортивных играх: организация обучения элементам спортивных игр детей дошкольного возраста.		2
	2	Техника выполнения движений в подвижных играх: проведение сюжетных, бессюжетных, русских народных игр для детей дошкольного возраста.		3
	Практические занятия Демонстрация техники выполнения движений в спортивных играх Демонстрация техники выполнения движений в подвижных играх		6	
Тема 3.5 Совершенствование техники выполнения в спортивных упражнениях	Содержание учебного материала		6	
	1	Техника выполнения спортивных упражнений, объяснение техники выполнения;		2
	2	Организация обучения дошкольников		2
	3	Подбор игровых упражнений, выполнение движений		3
	Практические занятия Демонстрация техники выполнения спортивных упражнений. Подобрать игровые упражнения и продемонстрировать технику выполнения движений.		6	
Тема 3.6 Специфика и преемственность различных форм работы по развитию движений у детей	Практические занятия		4	
	1	Формы работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях и их взаимосвязь.		2
	2	Методика организации физкультурно-оздоровительных мероприятий (утренней гимнастики, физкультурных минуток, гимнастики после сна, индивидуальной работы и занятий с подгруппами); активного отдыха (каникул, дней здоровья, туристических прогулок, праздников, развлечений, самостоятельной двигательной деятельности); спортивных секций.		3
	Практические занятия Подобрать комплекс утренней гимнастики, гимнастики после сна для детей раннего и дошкольного возраста. Продемонстрировать методику выполнения утренней гимнастики и гимнастики после сна. Разработка конспекта спортивного развлечения для детей старшего дошкольного возраста.		4	
Тема 3.7 Соблюдение техники	Содержание учебного материала		4	3

безопасности при использовании физкультурного оборудования	1	Подбор и размещение физкультурного оборудования при проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста: обеспечение страховки детей при выполнении физических упражнений.		
	Практические занятия Подбор и размещение физкультурного оборудования при проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста.		4	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3. Организация работы по совершенствованию двигательных умений и навыков Подбор игровых упражнений для обучения построениям детей младшего дошкольного возраста Подбор народных подвижных игр для каждой возрастной группы. Подготовка к проведению одной из игр в студенческой аудитории. Подбор спортивных игр для старшего дошкольного возраста Составление конспекта утренней гимнастики (возрастная группа на выбор). Подбор физкультминуток для использования в процессе организации непосредственно образовательной деятельности по различным областям программы на различных занятиях. Разработка сценария физкультурного досуга и праздника. Составление плана проведения Дня здоровья для всех возрастных групп. Составление плана организации самостоятельной двигательной деятельности малоподвижного ребенка. Анализ условий, способствующих активизации самостоятельной двигательной деятельности ребенка			16	
Педагогическая практика в летний оздоровительный период Виды работ: оформление задания на практику, оформление дневника практики, знакомство с организацией работы ДОО в летний оздоровительный период; изучение планирования системы воспитательно-оздоровительной работы в группе; наблюдение, анализ и разработка конспектов подвижных игры; наблюдение, анализ и разработка конспектов гимнастик; разработка конспектов закаляющих мероприятий в дошкольной образовательной организации; разработка конспектов прогулок в летний период времени; разработка календарно-тематического плана режимных процессов первой половины дня в ДОО; разработка календарно-тематического плана проведения режимных процессов второй половины дня в ДОО.			108	
Всего			409	

*Внутри каждого раздела указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по профессиональному модулю, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие лаборатории медико-социальных основ здоровья, оснащенной следующим оборудованием:

- Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска) и учебно-наглядными пособиями:
- Презентации.

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие кабинета физиологии, анатомии и гигиены, оснащенного следующим оборудованием:

- Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска); колонки; меловая ученическая доска; рельефные таблицы; скелет человека на роликовой подставке (170 см); скелет человека на штативе (85 см); цифровой датчик артериального давления; цифровой датчик влажности; цифровой датчик дыхания (спирометр); цифровой датчик пульса; цифровой датчик температуры; цифровой датчик ЭКГ; модель «Гортань в разрезе»; модель «Желудок в разрезе»

и учебно-наглядными пособиями:

- Презентации; модель «Череп человека»; модель глаза; модель мозга в разрезе; модель носа в разрезе; модель сердца в разрезе; модель структуры ДНК (разборная); модель-аппликация «Биосинтез белка»; модель-аппликация «Биосфера и человек»; модель-аппликация «Генеалогический метод антропогенетики»; модель-аппликация «Генетика групп крови» (демонстрационный набор 24 карты); модель-аппликация «Генетика групп крови» (раздаточный материал 10 комплектов по 24 карты); модель-аппликация «Деление клетки. Митоз и мейоз»; модель-аппликация «Дигибридное скрещивание»; модель-аппликация «Моногибридное скрещивание»; модель-аппликация «Наследование резус-фактора»; модель-аппликация «Перекрест хромосом»; наглядное пособие «Комплект обучающих программ по биологии 6-11 класс»; портреты биологов; модель «Почка в разрезе».

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие кабинета теории и методики физического воспитания, оснащенного следующим оборудованием:

- Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер; проектор мультимедийный, интерактивная доска); меловая ученическая доска
- и учебно-наглядными пособиями:

– Презентации.

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, оснащенного следующим оборудованием:

– Легкоатлетическое ядро (беговые дорожки, сектора для прыжков в длину, высоту, толкания ядра, яма «стипль-чез»), открытая баскетбольная площадка, открытая волейбольная площадка, футбольное поле стадиона, хоккейный корт, площадка для игры в мини-футбол, теннисный корт, площадка «Воркаут», площадка уличных тренажеров, скалодром, военизированная полоса препятствий, учебно-тренировочная пожарная вышка.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие спортивного зала, оснащенного следующим оборудованием:

– Мяч волейбольный № 5; мяч футзальный; сетка волейбольная KV; стойка волейбольная; стойки для прыжков в высоту; антенны волейбольные; карманы для антенн волейбольные; конус разделительный; мяч для мини-футбола; мяч футбольный; мяч баскетбольный; мяч гандбольный «Winner»; планка для прыжков в высоту; сетка баскетбольная; стойка для прыжков в высоту с планкой (2 шт.); ядро для толкания 3,5(ж); ядро для толкания 5,5(м); гири для соревнований 16 кг; гири для соревнований 24 кг; гири для соревнований 32 кг; гири для соревнований 10 кг; гири для соревнований 12 кг; гири для соревнований 14 кг; гири для соревнований 18 кг; гири для соревнований 20 кг; гири для соревнований 22 кг; гири для соревнований 26 кг; гири для соревнований 28 кг; гири для соревнований 30 кг; гири для соревнований 8 кг; шведская стенка.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Раздел МКД. 01.01

Основные источники:

1 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 224 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10211-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456467>

Дополнительные источники:

1. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования /

О. М. Родионова, Д. А. Семенов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 441 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01569-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452351>.

Раздел МКД. 01.02

Основные источники:

1. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 173 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07538-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452949>.

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11219-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456959>.

Дополнительные источники:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 111 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. – С. – URL: www.urait.ru/book/90C140FD-C7B2-4298-AF50-568A6E883DB0.

2. Завьялова, Т. П. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении: занятия по футболу : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 172 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13288-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457403>.

Раздел МКД. 01.03

Основные источники:

1. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 173 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07538-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452949>.

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е

изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11219-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456959>.

Дополнительные источники:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 111 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. – С. – URL: www.urait.ru/book/90C140FD-C7B2-4298-AF50-568A6E883DB0.

2. Завьялова, Т. П. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении: занятия по футболу : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 172 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13288-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457403>.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

4.3.1 Методические рекомендации по организации занятий, учебной и производственной практики

В рамках реализации профессионального модуля **«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»** предполагается теоретическое обучение, практические занятия. Содержание модуля включает современные достижения в области психолого-педагогических, медико-биологических и социальных исследований. Необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов.

На теоретических занятиях раскрываются основные вопросы междисциплинарных курсов, дается научное обоснование наиболее важных вопросов физического развития, воспитания и укрепления здоровья детей, сообщаются данные научных исследований и передового опыта работы. Изложение теоретических положений сопровождается практическим показом физических упражнений и отдельных элементов техники движений, приемов оказания первой медицинской помощи, действий с измерительными приборами и демонстрацией методики проведения разных форм организации двигательной деятельности детей. Для более полного восприятия излагаемого материала на занятиях применяются средства наглядности: таблицы, рисунки, фотографии, плакаты, образцы документации и т.п. Изучение модуля сопровождается показом видеофильмов, слайдов, использованием технических средств обучения.

На практических занятиях углубляются, конкретизируются теоретические положения, излагаемые на лекционных занятиях, проверяются и закрепляются знания студентов, вырабатываются умения работать с учебно-методической литературой, интернет - ресурсами, анализировать и конспектировать информационный материал, составлять планы и конспекты разных форм работы по созданию здоровьесберегающих условий в образовательной организации и физическому воспитанию детей, приобретаются умения устно излагать конкретные темы междисциплинарного курса. Студенты осваивают технику выполнения и методику обучения физическим упражнениям в разных возрастных группах, приобретают навыки работы с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

На занятиях студенты получают навыки экспериментальной работы, умение использовать приборы для диагностики физического развития и физической подготовленности детей (шагомеры, секундомеры, ростомеры, динамометры, весы, плантографы, тонометры, спирометры), приобретают навыки использования технических средств обучения в образовательном процессе с дошкольниками, самостоятельно обрабатывать полученные экспериментальным путем данные.

Самостоятельная работа включает разные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов при организации аудиторных и внеаудиторных занятий. В содержание самостоятельной работы входит изучение литературных источников, выполнение заданий, разработка планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Освоение профессионального модуля предполагает консультативную помощь студентам:

- проявляющим особый интерес к организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие,
- по недостаточно освоенным темам;
- при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работы.

Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением. По всем вопросам, связанным с изучением дисциплин (включая самостоятельную работу), консультироваться с преподавателем в соответствии с установленным графиком текущих консультаций.

По профессиональному модулю предусмотрена промежуточная, текущая и итоговая аттестация. Итоговая аттестация по профессиональному модулю проводится в форме квалификационного экзамена с целью проверки сформированности компетенций. Фонды для промежуточной аттестации разрабатываются самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин таких, как «Педагогика», «Психология», «Физическая культура», «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

4.3.2 Междисциплинарные связи

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин / междисциплинарных курсов, таких, как «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

4.3.3 Интерактивные формы занятий

Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
Цель, задачи, средства физического воспитания детей дошкольного возраста	ПЗ	Работа в малых группах
Содержательный аспект реализации образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье»	ПЗ	Дискуссия
Организация развивающей физкультурно-игровой среды в дошкольном учреждении	ПЗ	Учебная деловая игра
Физическое воспитание ребенка раннего возраста	ПЗ	Учебная деловая игра
Гимнастика. Обучение детей основным движениям	ПЗ	Моделирование образовательного процесса
Подвижная игра как средство и метод физического воспитания ребенка	ПЗ	Моделирование образовательного процесса
Формы работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях и их взаимосвязь.	ПЗ	Моделирование образовательного процесса
«Критерии и группы здоровья детей»	Л	Бинарная лекция
«Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии»	Л	Интерактивное выступление
«Нарушение поведенческих реакций»	ПЗ	Дискуссия
«Аллергические реакции немедленного и замедленного типа»	ПЗ	«Мозговой штурм»
«Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей»	Л	Работа в группах
«Туберкулез; возбудитель, источники и пути передачи, клинические формы, основные симптомы»	ПЗ	Дискуссия
«Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения»	ПЗ	Работа в группах
12 занятий в интерактивной форме составляют 21 % аудиторных занятий		

4.3.4 Организация самостоятельной работы студентов

Важнейшим компонентом освоения профессионального модуля является самостоятельная работа студентов, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя следующее:

- подготовку вопросов для обсуждения на практическом занятии;
- подготовку к выполнению тестовых заданий; создание тестовых заданий для самопроверки;

- подготовку докладов, сообщений для выступления на практическом занятии;
- составление конспектов занятий (игр, бесед) по физическому воспитанию для детей разных возрастных групп;
- составление таблиц по изученному теоретическому материалу;
- составление глоссария по определенным темам;
- подготовку консультаций для родителей и педагогов по вопросам физического воспитания и развития детей;
- подготовку презентаций по изученным темам.

Аудиторная самостоятельная работа предполагает:

- оценку ответа сокурсника на практическом занятии;
- формулирование вопросов отвечающему сокурснику;
- выполнение тестов (компьютерное тестирование);
- составление конспектов занятий (игр, бесед) по физическому воспитанию для детей разных возрастных групп;
- публичную защиту докладов, сообщений и др.
- анализ занятия по физической культуре, проведенного сокурсником или просмотренного в видеозаписи.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Перечислить группы средств физического воспитания и раскрыть их сущность.
2. Каково назначение наглядных методов обучения физическим упражнениям?
3. Чем руководствуется воспитатель при отборе физических упражнений для любой возрастной группы?
4. Раскрыть задачи физического воспитания и обосновать их значение для развития ребенка.
5. В каких группах дошкольного учреждения преимущественно используется имитация как прием обучения и почему?
6. Какие физические качества необходимо формировать в процессе обучения движениям?
7. Анализ основных понятий теории физического воспитания.
8. Привести пример использования указания как приема обучения физическим упражнениям.
9. С какой целью педагог использует знания об особенностях морфофункционального развития детей дошкольного возраста?
10. Раскрыть связь теории физического воспитания с другими науками.
11. Почему надо называть разучиваемое упражнение?
12. Назвать игровые приемы, вызывающие у детей интерес к физическим упражнениям.

Вариант У

13. Дать характеристику физическим упражнениям как основному средству физического воспитания.

14. С какой целью используются зрительные ориентиры как прием обучения?

15. Проследить совершенствование функций различных органов и систем ребенка под влиянием физических упражнений.

1. Анализ рациона и режима питания детей.
 2. Составление терминологического словаря;
 3. Составление рекомендаций для родителей по профилактике невротических состояний, нарушения зрения и слуха у детей
 4. Составление терминологического словаря; составление рекомендаций для родителей по профилактике нарушений осанки у детей
 5. Составление опорных схем, терминологического словаря.
 6. Составление рекомендаций для родителей по закаливанию детей
 7. Составление компьютерных презентаций по теме «Гельминтозы у детей».
 8. Составление компьютерных презентаций по теме «Болезни кожи у детей».
 9. Подготовка сообщения «Методики сохранения зрения (Базарного, Ковалева, Исаевой и др)).
 10. Подготовка рекомендация для родителей «Профилактика заболеваний мочеполовой системы у детей»
- Составление терминологического словаря; подготовка сообщения (беседы, памятки) по теме «Туберкулез», «Прививки – делать-не делать?»

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития должна осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Руководство практикой должно осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Педагогический состав:

Тарасова Светлана Васильевна, МГПИ им. М. Е. Евсевьева, 2002 г., педагог дошкольного образования, педагог-психолог, магистр, стаж: 15 лет, 15 лет, 1 год, 01.09.2017 г.

Егорова Марина Владимировна, МГПИ им. М. Е. Евсевьева, учитель биологии и учитель химии, стаж: 3 года, 01.09.2017 г.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	- точное определение целей, задач режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников на основе программных документов с учетом возраста детей - соответствие разработанного плана требованиям календарного планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка, при составлении плана утренней гимнастики, физкультурного занятия, физкультурного досуга и праздника. - определение необходимого физкультурного оборудования и места проведения при планировании разных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей, с учетом гигиенических требований - учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка при отборе мероприятий направленных, на укрепление здоровья и физического развития ребенка	<i>Анализ и оценка составленных планов утренней гимнастики, физкультурного занятия, физкультурного праздника</i>
Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	- соблюдение гигиенических требований при проведении режимных моментов с учетом возрастных особенностей детей	<i>Анализ проведения обучающимися режимных моментов в ходе производственной и практике</i>
Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения	- соблюдение техники безопасности и требований двигательного режима в ходе	<i>Анализ проведения обучающимися,</i>

двигательного режима.	проведения мероприятий по физическому воспитанию	<i>утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, спортивных досугов</i>
Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	- наблюдение за самочувствием детей в течении дня и фиксации результатов наблюдения в дневниках контроля за физическим состоянием ребенка - составление предложений по коррекции физического воспитания конкретного ребенка	<i>Анализ записей в ходе производственной практики</i> <i>Анализ предложения в ходе производственной практики</i>
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- составление планов и конспектов проведения режимных моментов, утренней гимнастики, физкультурного занятия, физкультурного досуга и праздника - участие в проведении диагностического обследования физического развития детей совместно с медицинским работником дошкольного учреждения - составление проектов использования здоровьесберегающих технологий в ДОО - использование статей журналов «Дошкольное воспитание», «Дошкольное образование» для составления методических рекомендаций для родителей по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	<i>Анализ составленных конспектов режимных моментов, утренней гимнастики, физкультурного занятия, физкультурного досуга и праздника.</i> <i>В ходе производственной практики отражение результатов диагностирования детей в картах здоровья</i> <i>Анализ проектов</i> <i>Анализ составленных обучающимися методических рекомендаций для родителей</i>

Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- организация безопасной среды при проведении мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей, в соответствии с инструкциями - подбор физкультурного оборудования для проведения различных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей, в соответствии с возрастными особенностями	<i>Наблюдение за обучающимися входе производственной практики при проведении режимных моментов, утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулок и спортивных досугов и анализ</i>
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- наблюдение и анализ проведения различных мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка - составление аннотаций на статьи журналов «Дошкольное воспитание», «Дошкольное образование» для воспитателей и родителей	<i>Наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе производственной практике</i> <i>Анализ дневников производственной записей обучающихся</i> <i>Анализ составленных обучающимися аннотаций</i>
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- написание реферата на предложенные темы по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста - составление тезисов докладов для родителей на предложенные темы по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	<i>Защита реферата</i> <i>Анализ тезисов составленных обучающимися</i>
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	-составление проектов на предложенные темы по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	<i>Анализ проектов</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- составление профессиограммы воспитателя по физическому образованию - использование дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям - положительная характеристика по итогам прохождения производственной практики по модулю	<i>Анализ и оценка профессиограммы</i> <i>Анализ списков литературы курсовой работы, рефератов, рекомендаций</i> <i>Защита отчета по производственной практике</i>
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- своевременное выполнение практических заданий (работ), предусмотренных содержанием модуля - составление самоанализа в соответствии с утвержденной схемой самоанализа (портфолио)	<i>Работа на практических занятиях,</i> <i>Проверка портфолио</i>
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- своевременное проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми; - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в режиме реального времени.	<i>Практическая проверка.</i> <i>Текущая проверка</i>
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- оперативное использование информационных ресурсов по отбору информации нормативного, справочного, психолого-педагогического характера - демонстрация высокого уровня развития информационных умений	<i>Работа с ресурсами интернет по поставленной проблеме</i> <i>Экспертная оценка владения ИКТ</i>
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- демонстрация и грамотное использование различных методов и приемов физического воспитания и развития дошкольников - учет интересов и возможностей дошкольников при организации их	<i>Анализ НОД и их фрагментов на практических занятиях</i>

	деятельности	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- правильная постановка целей физического воспитания дошкольников - проведение мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;	<i>Анализ НОД и их фрагментов на практических занятиях</i> <i>Анализ мероприятий двигательного режима на практических занятиях</i>
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- разработка воспитательных мероприятий для дошкольников, направленных на пропаганду здорового образа жизни, формирование навыков правильного поведения на природе и в обществе и т. п.. - организация воспитательно - образовательной среды с учетом требований СанПин - своевременное проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми;	<i>Анализ и самоанализ воспитательного мероприятия</i> <i>Выступление на практическом занятии</i> <i>Практическая проверка</i>
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- учет нормативной документации федерального и регионального уровня в области дошкольного, начального и общего образования при планировании образовательной деятельности - свободное владение содержанием правовой документации в области дошкольного образования	<i>Активное участие в обсуждении действующих нормативных документов в области начального общего образования</i>

Разработчики:

Егорова М. В.

Тарасова С. В.